

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Керчи Республики Крым «Детский сад № 54 «Калина»**

|  |
| --- |
| **298309, Республики Крым, г. Керчь, ул. Орджоникидзе, 86 т. (06561) 3-42-05** |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС № 54«Калина»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чекир Ю.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих групповых занятий «Умница»

для развития когнитивной сферы у детей дошкольного возраста (4-6 лет)

Педагог-психолог Лифарева Н.В.

2017

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Умница» направлена на коррекцию и развитие познавательных функций детей среднего дошкольного возраста, проявляющих признаки задержки психического развития. Данная программа опирается на работы таких авторов, как Е.А. Екжанова, О.А. Фролкина, О.А. Журбина и др.

**Актуальность программы**

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение отклонений в психофизическом развитии ребенка, которое выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. По разным данным, дети с ЗПР различного генеза составляют от 6 до 11% из числа всех детей.

У детей задержка психического развития является полиморфным нарушением, в результате которого у разных детей страдают различные компоненты их психической, психологической и физической деятельности.

Проблема коррекции ЗПР в дошкольные годы начала волновать исследователей с середины 70-х годов XX столетия. Власова Т.А., Лебединская К.С. говорят о «необходимости искать пути более ранней коррекции в развитии детей, что помогло бы избежать многочисленных неудач в массовой школе, поскольку ученики с ЗПР, как правило, попадают в число стойко неуспевающих».

При задержке психического развития процесс формирования познавательных способностей часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка. У таких детей могут наблюдаться: недостаточность тонкой моторики рук, нарушения артикуляционной и графо-моторной координаций, зрительно-пространственные нарушения, нарушение зрительной, слуховой, слухо-речевой памяти, трудности концентрации и распределения внимания, фрагментарность восприятия, различные нарушения речевой деятельности. Все эти отклонения ведут как к недостаточному развитию интеллектуальной деятельности, так и к сложностям во взаимоотношениях ребенка в коллективе.

Очень важно выявить и по возможности скорректировать задержку психического развития до начала систематического обучения в школе, то есть в дошкольном возрасте. В настоящее время доказано, что ранняя и целенаправленная педагогическая работа способствует коррекции нарушений и предупреждению вторичных отклонений в развитии этих детей. Это обосновывает *актуальность*настоящей программы.

**Новизна программы**

Большинство программ по коррекции задержки психического развития ставят своей целью подготовить ребенка к школе и рассчитаны на работу с детьми более старшего возраста. Настоящая программа предполагает развитие и коррекцию именно тех психических функций, которые ответственны за познавательную деятельность детей среднего дошкольного возраста, начиная уже с четырехлетнего возраста, проявляющих отставание в развитии когнитивной сферы. Программа носит комплексный характер, затрагивая и эмоциональную сферу, и личность отстающего ребенка. Программа учитывает индивидуальные особенности и трудности каждого ребенка: в подгруппу отбираются дети со схожими психологическими затруднениями, а из программы отбираются релевантные затруднениям занятия. Представления об окружающем мире, формирование начальных учебных навыков достигается посредством психологических игр, а не педагогических заданий. Небольшая наполняемость группы позволяет учитывать особенности каждого ребенка, дает возможность детям установить более тесный контакт между собой, тем самым повысить свои коммуникативные способности, снять тревожность.

***Цель программы*** – развитие и коррекция когнитивных функций у детей с задержкой психического развития.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих ***задач****:*

* установление доверительной атмосферы в группе;
* создание психологически комфортных условий для снятия страхов и тревожности у детей, повышения самооценки;
* обучение навыкам самоконтроля, умения выполнять инструкцию и действовать по сигналу;
* развитие внимания, восприятия, памяти, мышления и речи, представлений о себе и окружающем мире;
* творческих и коммуникативных способностей;
* воспитание интереса к познанию и удовольствия от результата.

***Описание целевой аудитории, режима работы***

Программа «Умница» направлена на развитие когнитивных функций у детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с задержкой психического развития. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю, 12 – 14 занятий на каждую подгруппу в зависимости от проблем развития; продолжительность – 20-25 мин.

Количество детей в группе – 6 – 7 человек.

***Направленность программы:*** коррекционно-развивающая.

***Содержание программы***

Программа развивающих занятий «Умница» состоит из трех блоков. Первый блок включает в себя диагностику когнитивной сферы и формирование группы. Второй – развитие когнитивной сферы - направлен на развитие различных типов восприятия, памяти, пространственных представлений, внимания, развитие мелкой моторики и формирование первичных графических навыков. Курс занятий завершается третьим блоком, в который входит повторная диагностика психических процессов у детей с целью оценки эффективности развивающего обучения.

***Формы, методы работы***

Так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, все занятия с детьми проводятся в игровой форме. Широко используется изобразительная деятельность, речевые игры, игры с реальными предметами, картинками, мозаикой и пр.

Каждое занятие можно условно разделить на три этапа. Первый этап необходим для того, чтобы сплотить группу, настроить на занятия, сформировать уверенное поведение, поднять самооценку. Занятие в группе начинается с ритуала приветствия. Он помогает снять напряжение, повысить интерес ребенка к занятию, настроить детей на совместную работу. Второй этап – собственно развивающий – содержит игры и упражнения для формирования и коррекции различных компонентов когнитивной сферы. Заканчивается занятие подведением итогов, обсуждением результатов работы детей, ритуалом прощания.

На занятиях используются разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие психических процессов, такие как: «4-й лишний», «Сравни картинки», «Узнай и назови», «Запомни картинку», «Какая игрушка спряталась?», «Что изменилось?», «Собери картинку», «Хлопушка», «Запрещенное движение» и др. Ручная моторика и графические навыки развиваются посредством пальчиковых игр, «шнуровочек», собиранием мозаики и разрезных картинок, раскрашиванием картинок, обведением изображений, линий, форм, цифр и букв. Упражнения «Поймай звук», «Бусы», «Доскажи словечко», «Назови одним словом», «Словечко убежало», «Назови ласково» способствуют обогащению словарного запаса детей, формированию фонематических процессов, развитию коммуникативных умений.

**II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема занятия |
| I | *Диагностика когнитивной сферы дошкольников. Формирование группы.* |
| II | *Развитие и коррекция когнитивной сферы* |
|  | *Развитие восприятия* |
| 1 | Развитие зрительного восприятия |
| 3 | Развитие слухового восприятия |
| 4 | Развитие тактильного восприятия |
|  | *Развитие пространственных представлений* |
| 5 | Формирование представлений и понятий о признаках формы и величины предметов |
| 6 | Сравнение совокупности предметов различной величины и формы |
| 7 | Формирование представлений о последовательности и порядке |
|  | *Развитие внимания* |
| 8 | Развитие модально – неспецифического внимания |
|  | *Развитие памяти* |
| 9 | Развитие зрительной памяти |
| 10 | Развитие слухо-речевой памяти |
| 11 | Развитие кинетической памяти |
|  | *Развитие мелкой моторики* |
| 12 | Развитие ручной моторики |
| 13 | Формирование графических навыков |
| III | *Оценка эффективности коррекционных воздействий* |
| 14 | Повторная диагностика когнитивной сферы |

**III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

I. **Диагностика когнитивной сферы дошкольников**. Формирование группы (4 часа)

Данный раздел включает в себя исследование когнитивных процессов детей с целью выявления задержки психического развития. Консультирование родителей по результатам обследования. Знакомство участников группы с психологом и между собой. Обсуждение правил работы в группе, техники безопасности.

**II. Развитие и коррекция когнитивной сферы.**

1. Развитие восприятия (3 часа)

Занятия на развитие восприятия позволяют выработать у ребенка способность анализировать воспринимаемые объекты, выделять существенные и несущественные признаки и свойства предметов и явлений, сравнивать предметы между собой, развить слуховое внимание, формировать навык дифференциации речевых и неречевых звуков, повысить чувствительность пальцев, приобрести опыт оперирования разными инструментами.

* Развитие зрительного восприятия

Упражнения: «Собери картинку», «Нелепицы», «Заплатки», «Сравни картинки», «Найди такую же картинку», «Кто здесь спрятался?» и др.

* Развитие слухового восприятия

Упражнения: «Тишина», «Что за шум?», «Шумящие коробочки», «Хлопушка», «Поймай звук» и др.

* Развитие тактильного восприятия

Упражнения: «Волшебный мешочек», «Кто скорее?», «Мозаика», «Шнуровочки» и др.

2. Развитие пространственных представлений (6 часов)

Занятия предполагают уточнение и развитие представлений о схеме тела и направлениях пространства, формирование представлений о геометрической форме предметов, о понятиях «больше», «меньше», «столько же», развитие сравнительных операций, развитие умения располагать предметы по порядку, обучение представлениям о числе и цифре.

* Формирование представлений и понятий о признаках формы и величины предметов: упражнения «4-й лишний», «Разложи по группам», «Похож – не похож», «На что похоже?» и др.
* Сравнение совокупности предметов различной величины и формы: упражнения «Большой - маленький», «Найди фигуру», «Чего не хватает?», «Дополни фигуру», «Раскрась шары» и др.
* Формирование представлений о последовательности и порядке: упражнения «Самый большой», «Разложи по порядку», «Построиться по росту» и др.

3. Развитие внимания (4 часа)

* Развитие модально-неспецифического внимания (состояния сосредоточенности на объекте) - занятия направлены на увеличение объема, концентрации внимания, а так же на развитие способности к переключению внимания. Упражнения: «Шифровка», «Чего не хватает?», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Самый внимательный», «Найди различия», «Запрещенное движение» и пр.

4. Развитие памяти (10 часов). Занятия помогают развитию кратковременной и долговременной памяти, формируют начальные навыки произвольного запоминания посредством вызывания у детей мотивации что-либо запомнить или вспомнить, развивают память разной модальности.

* Развитие зрительной памяти: упражнения «Картинки», «Чего не стало?», «Кто убежал?», «Выложи узор», «Найди картинку» и др.
* Развитие слухо–речевой памяти: упражнения: «Запомни и повтори», «Кто что сказал?», «Повтори хлопки», «Запомни слова», «Запомни рассказ» и др.
* Развитие кинетической памяти: упражнения: «Ухо - нос», «Продолжай!», «Ладошки», «Мишка - зайчик», «Запрещенное движение» и др.

5. Развитие мелкой моторики (6 часов)

Упражнения на развитие мелкой моторики оказывают положительное влияние на функциональное состояние мозга и развитие речи детей, кроме того пальчиковые игры и упражнения снимают напряженность, вызывают эмоциональный подъем у детей.

* Развитие ручной моторики: упражнения: «Капуста», «Пальчики здороваются», «Дружные пальчики», «Прогулка», «Шнуровочки», «Мозаика» и др.
* Формирование графических навыков: упражнения: «Обведи картинку», «Дорисуй», «Бусы», «Штриховка», «Нарисуй такой же узор» и др.

**III. Оценка эффективности коррекционных воздействий** (3 часа)

* Повторная диагностика когнитивной сферы

Проводится повторная диагностика познавательных процессов с целью выявления динамики в развитии детей.

**IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

С целью оценки эффективности коррекционных воздействий в конце курса проводится повторное обследование познавательной сферы детей, с результатами которого сравниваются результаты, полученные в начале года. Повторная диагностика позволяет проследить динамику развития когнитивных процессов учащихся. Исследование когнитивной сферы детей проводятся с помощью методик, представленных в методическом пособии Павловой Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.

В результате систематических занятий у детей увеличивается объем памяти, развивается внимание, формируются графические навыки, воспитывается уважение к себе и товарищам, развивается умение работать в группе, повышаются творческие и коммуникативные способности. Регулярные занятия в группе приучают детей сосредоточенно работать в течение определенного времени. Их деятельность становится более направленной.

**V. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации данной программы необходимо просторное помещение, в котором будет достаточно места для подвижных игр, а также рабочие места для выполнения графических заданий. Учащиеся должны иметь широкий выбор изобразительных средств (листы разных форматов, фломастеры, цветные карандаши, маркеры, краски и проч.), так как многие задания предусматривают рисование. Используются различные игрушки, разрезные картинки, индивидуальный раздаточный материал, «звучащие» игрушки, спички (счетные палочки), мозаика, кубики, мяч и т.д.

**VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Изд.: НЦ ЭНАС, 2004 г

2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения. Изд.: Гном-Пресс, 2000 г.

3. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (организационный аспект). Изд.: Сфера, 2007 г.

4. Винник М.О. Задержка психического развития у детей. Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. Изд.: Феникс, 2007 г.

5. Детская патопсихология. Хрестоматия. Изд.: Когито-Центр, 2004 г.

6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. Изд.: АРКТИ, 2001 г.

7. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. Изд.: Речь, 2007 г.

8. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. Изд.: Детство-Пресс, 2008 г.

9. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте. Изд.: Академия, 2007 г.

10. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. Практическое пособие. Изд.: АРКТИ, 2002 г.

11. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологлв и педагогов. Изд.: Владос, 2003.