

## Тема: ОБУВЬ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями различных видов обуви. Закрепить в словаре обобщающее понятие «обувь».
2. Расскажи, какую обувь можно купить в магазине.
3. Покажи детали обуви: голенище, подошву, каблук, ремешки, шнурки, язычок.



4. Рассказать ребенку о том, кто и как ремонтирует обувь. Какими инструментами и материалами пользуется сапожник.

5. Упражнение «Помоги разобраться»: Обведи в кружок те предметы, которые потребуются сапожнику для изготовления и ремонта обуви.



6. Познакомить ребенка с многозначным словом «язычок», объяснить разницу в его значениях.

7. Упражнение «Скажи наоборот».



8. Назови предметы обуви. Дорисуй их в таблицу. Составь предложения по образцу: «В магазине много туфель. У меня маленькие туфельки».

| Название обуви                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Нарисуй много ...<br>(много туфель и т. д.) | Нарисуй маленькие...<br>(маленькие туфельки и т. д.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <br><br><br> |                                             |                                                      |

9. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий).

Обувь на фабрике (что делают?) — придумывают, моделируют, шьют. Покупая в магазине обувь, покупатель (что делает?) — ....

Ухаживая за обувью, человек (что делает?) — ....

10. Упражнение «Четвертый лишний»: Послушай слова. Выдели лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.

Сандалии, туфли, сапоги, брюки.

Обувь моют, стирают, носят, протирают.

Обувь шьют, моют, гладят, дарят.



11. Упражнение «Кто без чего?»: Людям нужно отремонтировать обувь, и они пришли к сапожнику. Соедини линиями обувь и ее хозяина. Составь предложения по образцу: «Папа без кроссовки». И т. д. Рассмотрй обувь в мастерской сапожника и скажи, чью обувь и без каких деталей принесли ему на ремонт. (Папину кроссовку принесли без язычка. И т. д.)

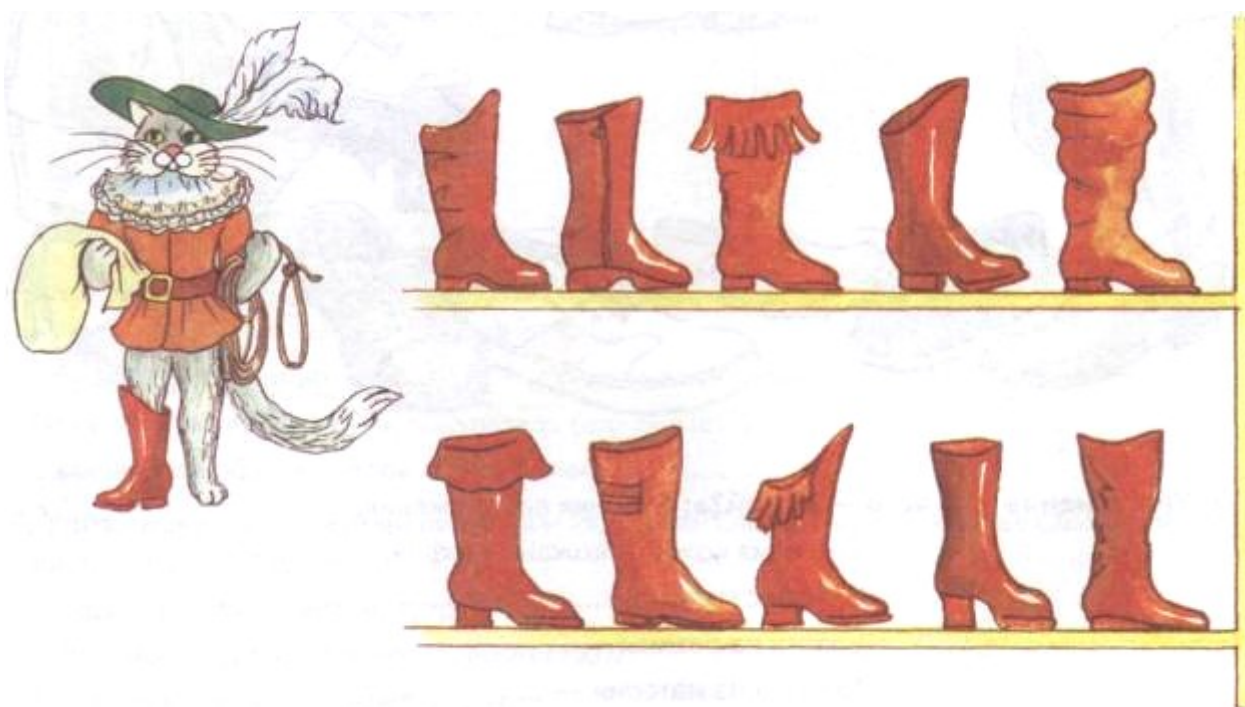


12. Упражнение «Из чего — какой?»: Закончи предложения.
- Туфли из кожи — кожаные туфли.
  - Сапоги с мехом — ....
  - Сапоги из резины — ....
  - Тапочки из материи — ....

13. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о различных видах обуви по предложенному наглядному плану.



14. Упражнение «Помоги коту»: Найди второй сапог для кота и обведи его в кружок.



## Тема: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями головных уборов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «головные уборы».
2. Рассмотрите и покажите детали головных уборов: поля, ленточки, помпон, козырек.



3. **Упражнение «Рассмотри и назови»:** Какого цвета эти головные уборы? Составь предложения по образцу. (Это красная шляпа. Это белый колпак. И т. д.)
4. **Игра «Жадина»:** Представь, что на картинках твои головные уборы. Составь предложения по образцу: «Мой колпак. Моя шапка.» и т. д.



3. Рассказать ребенку о том, как изготавливают головные уборы и какие инструменты и принадлежности для этого используют.
4. **Упражнение «Помоги разобраться»:** Выбери и обведи в кружок те предметы, которые потребуются для изготовления головных уборов.



7. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения. (У мамы шляпы поля широкие, а у папы шляпы — узкие. И т. д.)

У девочки шапочка светлая, а у милиционера фуражка .... У Кати берет новый, а у бабушки платок .... У Вити кепка грязная, а у Коли ....

Мамина шляпа большая, а Танина шляпа ....

У повара колпак высокий, а у поваренка колпак ....

8. **Упражнение «Из чего — какой?»:** Закончи предложения по образцу: «Кепка из кожи (какая?) — кожаная кепка».

Косынка из ситца (какая?) — ....

Шляпа из фетра (какая?) — ....

Шапка из меха (какая?) — ....

Шляпка из соломы (какая?) — ....

9. Назови головные уборы. Дорисуй их в таблицу. Составь предложения по образцу: «В магазине много шляп. У меня маленькие шляпки».

| Название<br>головного<br>убора                                                      | Нарисуй много ...<br>(много шляп и т. д.) | Нарисуй маленькие ...<br>(маленькие шляпки) |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                           |                                             |
|  |                                           |                                             |
|  |                                           |                                             |
|  |                                           |                                             |

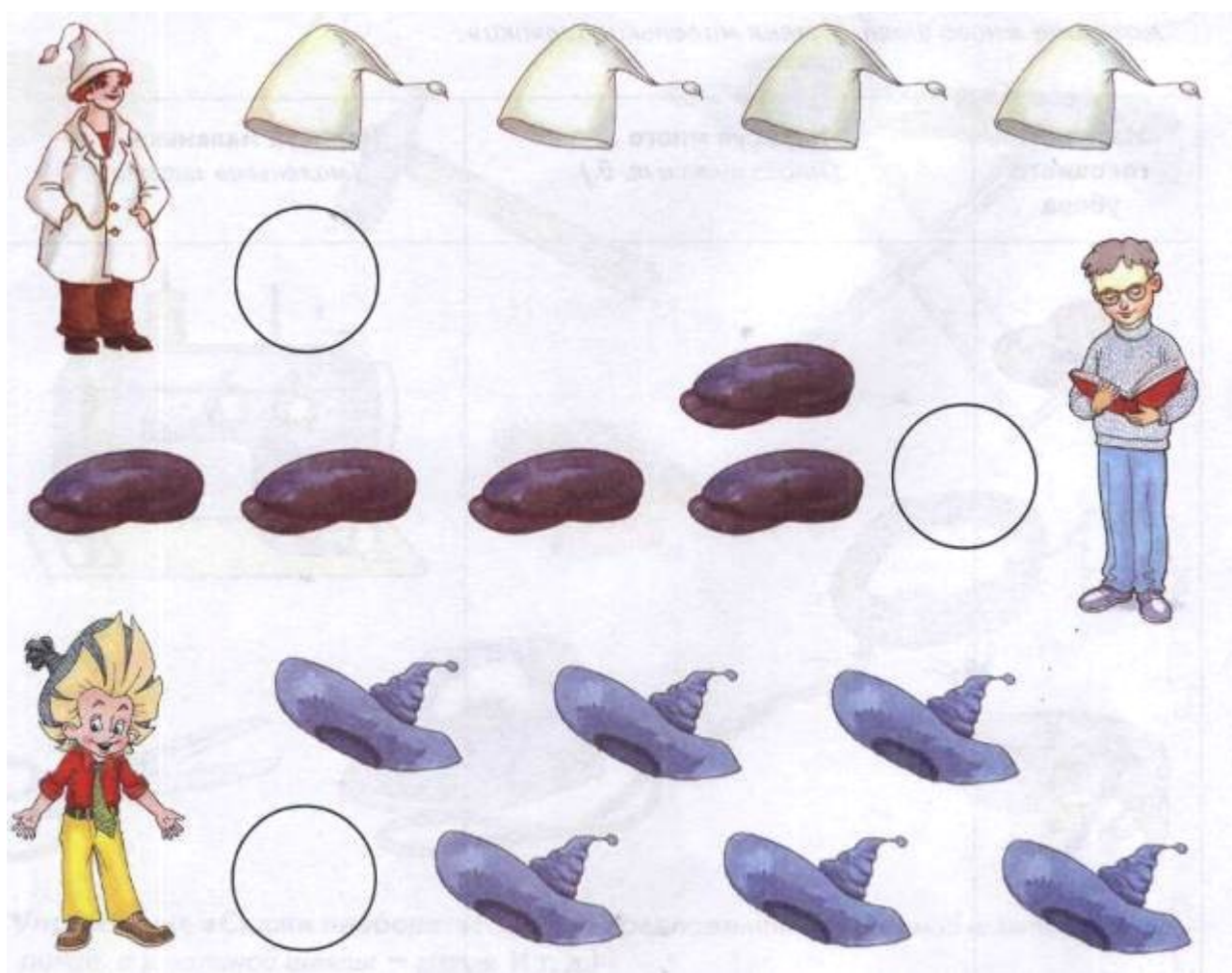


10. **Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий).

При покупке головного убора в магазине покупатель (что делает?) — рассматривает, выбирает, примеряет, покупает.

Ухаживая за головными уборами человек (что делает?) — ... .

11. **Упражнение «Считай и называй»:** Незнайке, Доктору Пилюлькину и Знайке подарили головные уборы. Посчитай (запиши в кружки или зарисуй точками количество) и назови их. Составь предложения по образцу: «Незнайке подарили шесть голубых шляп».



12. **Упражнение «Помоги Незнайке»:** Друзья подарили Незнайке много разноцветных шляп. Но он носил только голубую, а остальные просто разбрасывал по комнате. Однажды он решил собрать все шляпы, но не смог. Помоги Незнайке. Рассмотрни картин-

ку, найди все шляпы в комнате и составь предложения по образцу: «Красная шляпа **под** столом. Незнайка достал **из-под** стола красную шляпу».



13. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о головных уборах по предложенному наглядному плану.

