**1. Рассматривание картинок.**

Взрослый:  *(показывает картинку медвежонка)*. Кто это?

Ребенок отвечает.

**2. Составление описательного рассказа.**

Родитель. Посмотри на этого медвежонка, скажи, какие у него глаза.

Ребенок. Черные, блестящие.

Родитель. Какие у медвежонка уши?

Ребенок. Круглые, маленькие.

Родитель. А какие у него лапы?

Ребенок. Толстые, мохнатые.

Родитель. Расскажи, какой это медвежонок?

Ребенок. Черный, большой, мохнатый, мягкий.

 Родитель. Что он умеет делать?

Ребенок. Рычать.

Родитель. Покажи как?

Родитель. Вот какой мишутка пришел к нам из леса! Он большой, мохнатый. У него. блестящие глазки, круглые ушки, толстые лапы. И он умеет рычать.

У медвежонка есть товарищ. *(Показывает следующую картинку.)* Это лисенок. Где живет лисенок?

Ребенок. В лесу.

Родитель. Какие у него глаза?

Какие уши?

Ребенок. Маленькие, остренькие.

Родитель. Какой у лисенка хвост?

Ребенок. Длинный, пушистый.

Родитель. Какой лисенок?

Ребенок. Маленький, пушистый, рыжий, мягкий.

 Родитель. Что умеет делать лисенок?

Ребенок отвечает.

Родитель вместе с ребенком составляет рассказ по аналогии с первым.

 В случае затруднения родитель подсказывает ребенку начало фразы. *(Это. Он. У него. Умеет.)*

**3. Игра *«Сравни разных зверят»***

Родитель *(предлагает рассмотреть мишку и мышку)*. Мишка большой, а мышка. маленькая. Еще какой мишка?

Ребенок. Толстый, толстопятый, косолапый.

Родитель. А мышка какая?

Ребенок. Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.

Родитель. Что любит мишка?

Ребенок. Мед, малину.

Родитель. А мышка любит. сыр, сухарики. Лапы у мишки толстые, а у мышки тоненькие. Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка. тоненьким. А у кого хвост длиннее?

Ребенок. У мышки хвост длинный, а у мишки короткий.

Аналогично можно сравнить и других **животных — лису и зайца**, волка и медведя.

**4. Физкультминутка**

Родитель. Пришли дети в лес и стали рубить дрова.

Ребенок поднимает руки вверх, наклоняется и произносит на выдохе звукосочетание *«ух»*.

Ребенок так громко рубил дрова, что разбудил змею, испугался и спрятался.

Прячется.

Змея уползла. Ребенок снова стал рубить дрова.

Выходит из укрытия. Поднимает руки вверх, наклоняется: *«Ух!»*.

Нарубили. Пошли домой. Кто еще живет в лесу?

Ребенок отвечает.

**5. Составление описательного рассказа** *(продолжение)*.

В лесу живет. *(Показывает картинку.)*

Ребенок. Еж.

Родитель. Кто детеныши у ежа?

Ребенок. Ежата.

Родитель. У какого дерева иголки, как у ежа?

Ребенок. У елки.

Родитель. Какого цвета у елки иголки?

Ребенок. Зеленого.

Родитель. Елка всегда зеленая: и зимой, и весной, и летом.

Вот мы и побывали в лесу и вспомнили каких животных мы называем дикими.